

**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI</b>					
<b>Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Tezli Doktora Programı Ders İçerikleri</b>					
<b>DERS KODU</b>	<b>DERS ADI VE İÇERİKLERİ</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>CGE820</b>	<b>Bilişsel Gelişim ve Değerlendirilmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Bilişsel gelişimin doğasını ve bebeklikten ergenliğe kadar olan dönemde olan zihinsel değişimlerin incelenmesi Bu ders kapsamında bilişsel gelişim kuramları ve biyolojik, genetik ve çevresel etmenlerin algı, zihinsel temsil, hafıza, dil ve ahlaki gelişim gibi zihinsel süreçler üzerindeki etkileri irdelenmektedir.				
<b>CGE817</b>	<b>Dijital Dünya ve Çocuk</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Dijital dünyada teknolojinin çocuğun hayatındaki etkilerinin incelenmesi Teknolojinin tarihçesi, teknolojinin çocuğun yaşamındaki yeri ve önemi, teknolojinin çocuğun gelişim alanlarına etkisi, çocuklara yönelik teknolojik programlar, teknolojinin kullanım alanları, teknoloji kullanımında öğretmenin ve ailenin rolü				
<b>CGE816</b>	<b>Zihin Kuramı ve Desteklenmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Zihin kuramının yeteneği konusun da kavramsal çerçeveyi anlamak ve bu konudaki araştırmalara dair eleştirel bir genel bakış sunmak Bu derste, bilişsel gelişimin ana alanlarındaki gelişimsel değişim bebeklik ve çocukluk dönemine odaklanarak işlenecektir. Sosyo-bilişsel gelişime dair ana kuramlar incelendikten sonra, bilişin ana alanlarının (örn. algı ve dikkat, yürütücü işlevler, dil, bellek) gelişimine odaklanılacaktır. Zihin kuramı gelişimine etki eden sosyal ve çevresel unsurlar ve bu etkinin eğitim ve toplum açısından önemi tartışılacaktır.				
<b>CGE897</b>	<b>Doktora Seminer</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Yapılacak tez çalışması hakkında seminere katılanları bilgilendirmek Yapılacak tez çalışması hakkında bilgilendirmek için hazırlanan sunu				
<b>CGE899</b>	<b>Doktora Tez Çalışması</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

1



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	Yapılacak tez çalışması hakkında çok iyi bir araştırma ve uygulama becerisi kazanarak, o konu hakkında uzmanlaşmak Yapılacak tez çalışması ve elde edilen sonuçlar				
<b>CGE898</b>	<b>Doktora Uzmanlık Alanı</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Yapılacak tez çalışması hakkında çok iyi bir araştırma ve uygulama becerisi kazanarak, o konu hakkında uzmanlaşmak Yapılacak tez çalışması ve elde edilen sonuçlar				
<b>CGE896</b>	<b>Doktora Yeterlik</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Doktora yeterlilik sınavının amacı, öğrencinin doktora çalışması yapabilecek düzeyde temel bilgiye sahip olup olmadığını, yeterli bilimsel olgunluğa ulaşıp ulaşmadığını ve doktora düzeyinde araştırma yapmaya hazır olup olmadığını belirlemektir. Doktora yeterlilik sınavı lisans ve yüksek lisans düzeyindeki temel derslerden ve doktora çalışmasıyla ilgili özel konulardan yapılmaktadır.				
<b>CGE822</b>	<b>Duygusal Gelişim ve Değerlendirilmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Duygusal gelişimin doğasını ve bebeklikten ergenliğe kadar olan dönemde olan duygu değişimlerin incelenmesi. Bu ders kapsamında duygusal gelişim kuramları ve biyolojik, genetik ve çevresel etmenlerin duygu, heyecan, refleks, haz, elem, gülme, ağlama, korku, öfke, inatçılık, saldırganlık, kıskançlık ve duygusal zekâ gibi duygusal gelişim süreçleri üzerindeki etkileri irdelenmektedir				
<b>CGE828</b>	<b>Bebeklik Döneminde Gelişimsel Uygulamalar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Bebeklik döneminde gelişim alanları ve gelişimsel uygulama hakkında bilgi kazandırılması. Konu ile ilgili gelişimsel uygulama planlamalarının tasarlanıp uygulanması Bu ders kapsamında doğum öncesi gelişim, bebeklik döneminde gelişimi etkileyen faktörler, bebeklik döneminde gelişim alanları ve gelişim alanlarına göre gelişimsel uygulamalarla ilgili araştırma yapılması, gelişimsel uygulanmanın planlanması, gelişimsel uygulama planlamalarının uygulanması				
<b>UzmG-1</b>	<b>Doktora Uzmanlık Alanı (1. Sınıf Güz)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

2



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	Öğrencilerin tez sürecini yönetmek ve yönlendirmek Öğrenciler, ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alan yazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir				
<b>SeminerG</b>	<b>Doktora Seminer (Güz)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	İlgi duyulan konu çerçevesinde bilgi toplayıp, bunları sistematik bir şekilde raporlaştırabilme becerisini kazanmış olmak Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında ilgi duyulan konu çerçevesinde alan yazında veri toplama yöntemleri konusunda bilgi toplar ve bu konuda beceri kazanır. İlgilendiği konu hakkında sistematik biçimde veri toplar. Edindiği bilgileri sistematik biçimde raporlaştırır. Hazırlanan raporu sözel olarak sunar				
<b>CGE809</b>	<b>Çocuklarda Duyu Eğitimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Duyu eğitiminin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemi, amaçları, özellikleri, duyu eğitiminde kullanılan etkinlikler ve materyaller, normal gelişim gösteren ve özel eğitim gereksinimi olan çocuklar için duyu eğitimi programının hazırlanması ve uygulanması ile duyu eğitim programlarının değerlendirilmesine yönelik yeterlilik kazandırmaktır Duyu eğitiminin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemi, amaçları, özellikleri, duyu eğitiminde kullanılan etkinlikler ve materyaller, normal gelişim gösteren ve özel eğitim gereksinimi olan çocuklar için duyu eğitimi programının hazırlanması ve uygulanması ile duyu eğitim programlarının değerlendirilmesine yönelik yeterlilik kazandırma				
<b>CGE810</b>	<b>Gelişim Kuramları ve Analizi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Gelişim kuramları hakkında ileri düzeyde bilgi kazandırmak Gelişim kuramları				
<b>CGE814</b>	<b>Erken Okur Yazarlık ve Kavram Gelişimi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Erken çocukluk döneminde erken okuryazarlık ve etkili olan faktörlerin incelenmesi, okul olgunluğu ve okuma yazmaya hazırlık konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi, ses temelli cümle yöntemi ve bitişik, eğik yazma uygulamalarını incelemek. Okuryazarlık ve çocuk edebiyatının temel kavramlarının tanımlanması, okuma ve yazmayı yordayıcı beceriler, yaşa uygun kitap seçme ölçütleri, etkileşimli kitap okumanın önemi, doğumdan yedi yaşa kadarki süreçte çocuklarda okuryazarlık gelişimi				

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

3



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>CGE826</b>	<b>Farklı Kültürlerde Ebeveynlik</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Farklı kültürlerde çocuk ve oyun ile ilgili güncel araştırmalar hakkında ileri düzeyde bilgi kazanma, Türkiye'de ve diğer ülkelerde yapılan araştırmaları takip etme, çocuk gelişimi, erken çocukluk eğitimi ve özel eğitim alanlarında yapılan araştırmaları bilimsel araştırma ilkelerini dikkate alarak analiz etme, sentezleme ve değerlendirme, araştırma sonuçlarının tartışılması çocuk gelişimine katkısı.</p> <p>Farklı kültürlerde çocuk ve oyun araştırmaları. Çocuk gelişimi alanında yapılan araştırmaları bulma yollarını bilir. Ulusal veya uluslararası alanda yayınlanan çocuk gelişimiyle ilgili tez çalışmasına erişir. Ulusal veya uluslararası yayınlanan çocuk gelişimiyle ilgili araştırma makalelerine erişir. Çocuk gelişimi ile ilgili araştırmaları araştırma yöntem ve teknikleri açısından değerlendirir. Farklı yöntem ve teknikleri karşılaştırır. Çocuk gelişimine katkı açısından yapılan araştırmaların sonuçlarını tartışır. Araştırma sonuçlarını bilimsel kriterlere göre raporlar.</p>				
<b>CGE803</b>	<b>Beyin, Bellek ve Öğrenme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Zihinsel gelişim ile ilgili terim ve tanımları kavrayabilmesi, J. Piaget'in bilişsel gelişim kuramının yanı sıra Bilgi-İşleme ve Çoklu Zekâ Kuramının temel kavramları ve varsayımları hakkında bilgileri kazanabilmesi ve farklı kuramların zihinsel gelişimi açıklama ve yordamadaki avantaj ve dezavantajlarını tartışabilmeleri ve bebeklikten yetişkinliğe zihinsel gelişim evrelerinin özelliklerini kavrayabilmesi hedeflenmektedir.</p> <p>Zekanın değerlendirilmesi ve zekaya alternatif yaklaşımlar</p>				
<b>CGE805</b>	<b>Erken Müdahale Programları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Erken müdahale hizmetleri ve işleyişi konusunda bilgi kazandırmak</p> <p>Erken müdahalede tanılama. Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar, doğal çevre. Erken müdahalede geçiş, dahil olma. Erken müdahalede ekip çalışması. Erken müdahalede felsefeler ve gelişimsel teoriler. Erken müdahalede örnek uygulamalarının öğrenilmesi</p>				
<b>CGE811</b>	<b>Erken Matematik Becerileri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

4



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	Erken matematik becerilerinin incelenmesi, derinlemesine bilgi edinilmesi hedeflenmektedir.  Okul öncesi dönemde matematik kavramlarını söyler, Okul Öncesinde matematiksel düşünme becerilerinin gelişimini bilir. Matematik kavramlarının öğretiminde uygun yöntem ve teknikleri bilir. Matematik kavramları ve çocuklarda bunların gelişiminde öğretmen olarak görevini bilir. Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteleri söyler ve uygular. Matematik kavramlarını diğer etkinliklerle bütünleştirerek uygular. Çocukların gelişimine uygun olarak etkinliklerde düzenlemeler yaparak uygular. Hazırladığı ve hazır olan matematik etkinliklerini değerlendirir.				
<b>LUEE801</b>	<b>Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Bilim Etiği</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Bilimsel bir araştırmadaki sürecin nasıl işlediğini ve bilimsel bir raporun nasıl hazırlanması gerektiğini bilebilme.  Bilim ile ilgili temel kavramlar ve bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.				
<b>CGE802</b>	<b>Biyoistatistik</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Temel biyoistatistik konularını kavrama ve bunları kullanabilme.  Biyoistatistiğin tanımı ve temel kavramları, veri toplama ve verileri sunma teknikleri, Olasılık dağılımları, Örnekleme, Örnekleme hatası, Merkezi eğilim ölçüleri, Değişim ölçüleri, Hipotez testleri, Regresyon ve korelasyon, İstatistik Paket Programları				
<b>CGE421</b>	<b>Erken Müdahale Uygulamaları</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Erken müdahale hizmetleri ve işleyişi konusunda bilgi kazandırmak  Gelişimsel uygunluk programları, aktivite temelli yaklaşım, Erken müdahalede doğal çevre Erken müdahalede geçiş Erken müdahalede dahil olma Erken müdahalede ekip çalışması Erken müdahale felsefeler ve gelişimsel teoriler				
<b>CGE124</b>	<b>Okul Öncesi Dönemde Gelişim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

5



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarının motor, bilişsel, sosyal duygusal ve dil gelişim vb. özellikleri hakkında sahip oldukları bilgileri uygulamaya dökülebilmeleri, gelişim özellikleri hakkında analiz ve sentez becerilerine sahip olabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu birikimi kullanarak bu yaş grubunda karşılaşılabilen gelişimsel gecikmeleri fark edip, uygun şekilde müdahale edebilme becerisi kazanmaları; ailelere, konuyla ilgili profesyonellere, kurum/kuruluşlara uygun şekilde danışmanlık verebilme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.</p> <p>3-6 yaş çocuğunun gelişim özelliklerinin kavranması?3-6 yaş grubu çocukların gelişimsel gereksinimleri, Aile içinde 3-6 yaş çocuğu aile ilişkileri, kardeş ilişkileri, çevre düzenleme, motor gereksinimler, 3-6 yaş grubunda görülebilen sıra dışı durumlar, çevre yoksunluğu, engelli kardeşe sahip olma, çift dillilik, tek ebeveynli çocuklar, evlat edinilmiş çocuklar, vb. durumlar.?3-6 yaş çocuğuna yönelik Aile eğitimi, Eğitimcilerin eğitimi, Medyanın bilinçlendirilmesi</p>				
<b>CGE226</b>	<b>Ergenlik Döneminde Gelişim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Ergenlik dönemi gelişimi hakkında bilgi kazanmak ve değerlendirmek Ergenlik tanımları ve kuramları, Ergenlikte bedensel ve cinsel gelişme, Ergenlikte Arkadaşlık ve kimlik arayışı				
<b>CGE230</b>	<b>Gelişimsel Değerlendirme II</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Bu derste, çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır</p> <p>Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması; Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması, sosyometreler, tanımı ve uygulaması; İnfomal testler, tanımı, çeşitleri, beceri ve yerleştirme testleri, Standardize testler, tanımı, uygulaması çeşitleri, Tarama testleri, Gelişimsel testler, zeka testleri ve hazırlık testleri; Standardize test örnekleri, California Achievement test (CAT), IQWA Test, Metropolitan Achievement Test (MAT), Stanford Achievement Test (SAT), Gates Macginitie Reading Test; Peabody Individual achievement Test (PIAT), Mc Carty ve Frostig; Eğitim programı temelli değerlendirme ve iş beceri analizi; Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler, değerlendirme metodlarını seçme ve kullanma, Alternatif değerlendirme yöntemleri.</p>				
<b>CGE422</b>	<b>Risk Altındaki Çocuklar ve Gençler</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

6



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Öğrencilerin, İhmal ve istismar kavramlarını öğrenmesi, İhmal ve istismarda risk grubu sayılabilecek çocukların(sokak ve sokakta çalışan, korunmaya muhtaç, işçi çocuklar) gelişimsel özelliklerini bilerek onlarla iletişime geçebilmeleri Çocuk ihmal ve istismarında disiplinler arası işbirliği yollarını ve ihmal ve istismara uğramış çocuklarda izlenebilecek yolların öğrenilmesi, İhmal ve istismar edilmiş çocukların gelişimsel süreçlerini izleyebilmesi, bu çocuklarla iletişim becerilerini öğrenmesi</p> <p>İhmal, istismar ve şiddetin tanımı, ihmal ve istismara uğrayan çocukların özelliklerinin çeşitli açılardan (gelişim, sosyo-demografik vb.) incelenmesi, ihmal ya da istismara uğradığı düşünülen çocuğun tespiti ve izlenecek yolların planlaması ve sürecin takibi, korunmaya muhtaç, sokakta çalışan, sokak çocukları, işçi çocukların tanımı, bu çocukların gelişimsel özellikleri, ailelere evlatlık olarak verilmeleri ve bu durumunda ailelerin karşılaşılabilecekleri problemler.</p>				
<b>CGE807</b>	<b>Çocuk ve Edebiyat</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Dersin temel amacı, edebiyat ve okuma programı geliştirme, sanat, yaratıcılık ve terapide kitabın önemi hakkında örnekler vermektir. Öğrencinin bu konuda teorik ve pratik bilgi sahibi olması beklenmektedir</p> <p>Çocuk edebiyatı ve okuma programı, çocuk edebiyatı ve sosyal çalışmalar, bilim ve çocuk edebiyatı, edebiyat ve sanat, çocuk edebiyatı ve yaratıcı düşünme, kitapların çocuklar üzerindeki etkileri, bibliyoterapi</p>				
<b>Amaç ve İçerik</b>					
<b>CGE804</b>	<b>Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcı Sanat</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Teorik bilgilerle birlikte yaratıcılığı geliştirecek uygulama program örnekleri sunularak öğrencinin kendi yaratıcılığını geliştirmesi ve alanında yaratıcı programlar hazırlayıp uygulayabilmesi amaçlanmaktadır</p> <p>Bu dersin içeriğinde yaratıcılık, yaratıcılık kuramları yaratıcılığı engelleyen ve geliştiren faktörler ve çocukların tüm gelişim alanlarına yönelik yaratıcı uygulamalar yer almaktadır</p>				
<b>CGE813</b>	<b>Erken Çocukluk Döneminde İnfomal Değerlendirme</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

7



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	Erken çocukluk döneminde gözlem ve görüşme gibi informal değerlendirme yöntemlerini kullanarak değerlendirme yapabilme becerilerini kazanmak  Çocuklarda informal değerlendirme yöntemleri. Öğrencilerin gözlem teknikleri ve değerlendirme konularında bilgilenmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlamaktır. Dersi alan öğrencinin normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukları farklı etkinlik alanlarında çeşitli gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirme, ayrıca çocukların buldukları eğitim ortamlarını ve dahil edildikleri eğitim programlarını gözlem ve değerlendirme becerilerini kazanması beklenir.				
<b>CGE225</b>	<b>Okul Döneminde gelişim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Öğrencilerin; 8-12 yaş çocuğunun genel özelliklerini, 8-12 yaş çocuğunun gelişimi ve eğitimine yönelik yaklaşımlar ve kuramcıları tanınmasını, 8-12 yaş çocuklarının fiziksel, motor, bilişsel, dil gelişimlerinin özelliklerini tanınmasını, 8-12 yaş çocuğuna yönelik eğitimi programlarını tanınmasını sağlamak  8-12 yaş çocuğunun gelişimi ve eğitimine yönelik yaklaşımlar ve kuramcılar, 8-12 yaş çocuğuna yönelik eğitimi programları, 8-12 yaş çocuğunun gelişim alanlarına göre genel özellikleri				
<b>CGE119</b>	<b>Bebeklik Döneminde Gelişim</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	Bebeklik Döneminde Çocuğun gelişim özelliklerini kavrayabilme  Fiziksel Gelişim, Motor Gelişim, Bilişsel Gelişim, Sosyal-Duygusal Gelişim, Cinsel gelişim, Ahlak Gelişimini kapsar.				
<b>CGE223</b>	<b>Gelişimsel Değerlendirme I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

8





**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Bu derste, çocukların gelişimsel özellikleri anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır</p> <p>Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması; Değerlendirme envanterleri, tanımı, uygulaması, sosyometrilere, tanımı ve uygulaması; İnfomal testler, tanımı, çeşitleri, beceri ve yerleştirme testleri, Standardize testler, tanımı, uygulaması çeşitleri, Tarama testleri, Gelişimsel testler, zeka testleri ve hazırlık testleri; Standardize test örnekleri, California Achievement test (CAT), IQWA Test, Metropolitan Achievement Test (MAT), Stanford Achievement Test (SAT), Gates Macginitie Reading Test; Peabody Individual achievement Test (PIAT), Mc Carty ve Frostig; Eğitim programı temelli değerlendirme ve iş beceri analizi; Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler, değerlendirme metotlarını seçme ve kullanma, Alternatif değerlendirme yöntemleri.</p>				
<b>CGE815</b>	<b>Çocuklarda Öğrenme Güçlükleri</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların özellikleri, tanılama yöntemleri, öğrenme güçlüğü gösteren çocukların uyum sorunları ve eğitim olanakları, öğrenme güçlüğü gösteren çocuklara yönelik program hazırlama ve uygulama ile ilgili yeterlilik kazandırmaktır</p> <p>Öğrenme güçlüğüne ne olduğunu, tüm gelişim alanlarındaki özelliklerini, tarif eder ve öğrenme güçlüğüne sahip olan ve olmayan bireylerin nörobiyolojik, fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel özelliklerindeki farklılığı betimler, çeşitli öğrenme ve öğretme teorilerini ve temel öğretim stratejileri üzerindeki etkilerini açıklar, özel öğretim ve değerlendirme yöntem ve stratejilerini bilir ve yetersizlikten etkilenmiş her bireye uygun tutum içinde olur, etkili öğretim kurallarını ve müfredat programı uyarlamalarını tarif eder uygulamadaki öğretmenleri destekler, öğrenme yetersizliğine sahip çocukların ebeveynlerini yönlendirir ve eğitime katılmalarında yardımcı olur.</p>				
<b>CGE824</b>	<b>Çocuk İstismarı ve Güncel Araştırmalar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

9



**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Çocuk istismarı ve ihmali, istismar türleri, istismara etki eden aile içi faktörler, risk etmenleri, çocuk istismarını açıklamaya yönelik modeller, çocuk istismarının göstergeleri</p> <p>Çocukların ihmal ve istismar kavramları, ihmal ve istismara yönelik çocukların korunması için alınabilecek önlemler, ihmal ve istismarın çocukların gelişimsel süreçleri üzerindeki etkilerinin izlenmesi. İhmal ve istismarda risk grubu sayılabilecek çocukların (sokak ve sokakta çalışan, korunmaya muhtaç, işçi çocuklar) gelişimsel özelliklerini bilerek onlarla iletişime geçebilme, ihmal ve istismara uğramış çocukları fark edebilme. Çocuk ihmal ve istismarında disiplinler arası iş birliği yollarını ve sağaltımında izlenebilecek yolların öğrenilmesi.</p>				
<b>CGE832</b>	<b>İleri Düzey Eğitim İstatistiği</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Lisansüstü eğitim düzeyindeki öğrencilerin araştırmalarında ileri düzey istatistiksel analizleri anlamlarını ve uygulamalarını sağlamaktır.</p> <p>Çok değişkenli istatistikler, yapısal eşitlik modellemesi, aracılık ve moderatör analizleri</p>				
<b>CGE818</b>	<b>Dil Gelişimi ve Değerlendirilmesi</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Bu dersin amacı dil gelişimi ve aşamaları; dil kazanımına ilişkin görüşler, dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; yaşlara göre kavram gelişimi, kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; kavram ve dil gelişimindeki ilişki, değerlendirme konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.</p> <p>Dil gelişimi ve aşamaları; Dil kazanımına ilişkin görüşler, Dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; Yaşlara göre kavram gelişimi, Kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; Dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; Kavram ve dil gelişimindeki ilişki, değerlendirme.</p>				
<b>CGE831</b>	<b>Test Geliştirme ve Uyarlama</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Amaç ve İçerik</b>	<p>Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilir, test geliştirme aşamalarını bilir, belirtke tablosu hazırlayabilir, test maddesi geliştirebilir, uygulama sonucunda madde ve test analizi yapabilir, test araçlarının geçerlik ve güvenilirliğini belirleyebilir, tutum ölçeği madde havuzu geliştirebilir, uygulama sonuçları üzerinden geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapabilir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, test geliştirme aşamaları, belirtke tablosu, test maddesi geliştirme, madde ve test analizi, test araçlarının geçerlik ve güvenilirliği, tutum ölçeği geliştirme, ölçeklerin geçerlik ve güvenilirlik analizi.</p>				

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL

Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

10





**KARABÜK ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**



**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır**

Belge Doğrulama Kodu: BSENZ7RJLL Belge Doğrulama Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4043&eD=BSENZ7RJLL&eS=306350>

12

